

LA VALUTAZIONE

**VALUTAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AI SENSI DELLA NOTA MIUR N. 1865 DEL 10.10.2017.**

DELIBERA DEL COLLEGIO DOCENTI N. 3/2 DEL 22.11.2017

SCUOLA PRIMARIA

ADEGUAMENTO DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Adeguamento del documento nella valutazione periodica e finale con la dicitura: "Descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito".
- La valutazione del Comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. La valutazione è espressa secondo i criteri e le modalità descritti nella successiva **Tabella A.**

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Al fine di garantire equità e trasparenza si individuano i le modalità di valutazione degli apprendimenti esplicitando la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento descritti nella successiva **tabella C**

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di 1° grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La non ammissione alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di 1° grado è disposta in base ai seguenti criteri:

- In mancanza di elementi valutativi per un numero di assenze pari al 50% del monte ore annuale e con decisione assunta all'unanimità dai docenti della classe, in sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato.
- In presenza di livelli di apprendimento non raggiunti, in casi eccezionali, comprovati da specifica motivazione, e con decisione assunta all'unanimità dai docenti della classe, in sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Dal corrente anno scolastico la Certificazione delle Competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della classe quinta, secondo il modello nazionale.

SCUOLA SECONDARIA

ADEGUAMENTO DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE:

- Integrazione del documento nella valutazione periodica e finale con la dicitura: "Descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito".
- La valutazione del Comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo statuto delle Studentesse e degli Studenti e al patto di corresponsabilità. La valutazione è espressa secondo i criteri e le modalità descritti nella successiva **Tabella B**.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Al fine di garantire equità e trasparenza si individuano le modalità di valutazione degli apprendimenti esplicitando la corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento descritti nella successiva **tabella D**

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

- L'ammissione alle classi seconda e terza è disposta, in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione.
- Anche in caso di assenze superiori a $\frac{1}{4}$ del monte ore annuo, in casi eccezionali e debitamente documentati (malattia, esigenze di famiglia), il consiglio di classe può ammettere l'alunno alla classe successiva purché vi siano gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La non ammissione alle classi seconda e terza di Scuola Secondaria di 1° grado è disposta in base ai seguenti criteri:

- Mancanza di elementi valutativi per un numero eccessivo di assenze pari a $\frac{1}{4}$ del monte ore annuale e con decisione assunta a maggioranza dai

docenti del consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato;

- Con adeguata motivazione, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10) con decisione assunta a maggioranza dai docenti del consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato;
- Essere incorsi nella sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale prevista dall'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998;

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

- Frequenza di almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuo, fatte salve le deroghe descritte nel punto 2 di "Ammissione alla classe successiva";
- Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'Esame di Stato prevista dall'art. 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998;
- Aver partecipato alle prove Nazionali INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese;
- Il Consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10;
- In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10) e con adeguata motivazione, con decisione assunta a maggioranza, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, può deliberare la NON ammissione dell'alunno.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La Certificazione delle Competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola secondaria di 1° grado (soltanto ai candidati che hanno superato l'esame di stato), secondo il modello nazionale.

CRITERI E MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di stato, un voto di ammissione espresso in decimi sulla base del percorso scolastico triennale effettuato da ciascun alunno e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti.

TABELLA A

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	INTERESSE E PARTECIPAZIONE	COLLABORAZIONE E SOCIALIZZAZIONE	IMPEGNO	RISPETTO DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	RISPETTO DELLE REGOLE CONDIVISE
Ottimo	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività scolastiche	Ruolo propositivo all'interno della classe. Capacità di lavorare in gruppo con ruolo di tutoraggio. Ottima socializzazione.	Regolare, puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici.	Rispetto pieno e consapevole degli altri (compagni, insegnanti, personale della scuola)	Rispetto pieno e consapevole delle regole condivise
Distinto	Interesse e partecipazione alle attività scolastiche	Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe. Equilibrio nei rapporti interpersonali. Buona capacità di socializzazione.	Costante e puntuale adempimento dei doveri scolastici	Buon rispetto degli altri (compagni, insegnanti, personale della scuola)	Buon rispetto delle regole condivise
Buono	Interesse sufficiente ma partecipazione poco collaborativa alle attività scolastiche	Generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe. Capacità di socializzazione ancora poco matura.	Svolgimento generalmente puntuale dei compiti assegnati	Generalmente rispettoso degli altri	Generalmente rispettoso delle regole condivise
Sufficiente	Interesse e partecipazione discontinui e spesso settoriale	Funzione poco costruttiva all'interno della classe. Difficoltà di socializzazione con gran parte del gruppo classe.	Svolgimento saltuario e affrettato dei compiti assegnati	Atteggiamenti talvolta irrispettosi verso gli altri e l'istituzione scolastica.	Frequente disturbo dell'attività scolastica e poco rispetto delle regole condivise
Non Sufficiente	Disinteresse costante per tutte le attività scolastiche	Funzione generalmente negativa nel gruppo classe. Rapporti problematici con gli altri.	Negligenza nell'adempimento dei doveri scolastici e nel rispetto delle scadenze e delle consegne	Gravemente scorretto verso compagni insegnanti e personale della scuola. Ammonizioni disciplinari scritti.	Assiduo disturbo dell'attività scolastica e scarso rispetto delle regole condivise

TABELLA B

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

GIUDIZIO	APPRENDERE CON METODO: <ul style="list-style-type: none"> • INTERESSE PARTECIPAZIONE E IMPEGNO • RISPETTO DEI TEMPI E DELLE CONSEGNE 	COLLABORARE NEL RISPETTO DELLE REGOLE CONDIVISE E DELL'AMBIENTE: <ul style="list-style-type: none"> • RISPETTO DEGLI ALTRI • PUNTUALITA'(INGRESSO E GIUSTIFICAZIONI) • CURA DEL MATERIALE 	SPIRITO DI IDEAZIONE, REALIZZAZIONE E CONDIVISIONE: <ul style="list-style-type: none"> • PRENDE INIZIATIVE E DECISIONI MOTIVANDOLE E CONDIVIDENDOLE • SOTTOPONE A CRITICA IL PROPRIO PUNTO DI VISTA
OTTIMO	Interesse costante e partecipazione attiva. Regolare, puntuale e serio adempimento ai doveri scolastici	Rispetto pieno e consapevole degli altri e delle regole scolastiche. Ha sempre il materiale scolastico.	Ruolo propositivo all'interno della classe; ottima capacità di lavorare in gruppo con ruolo di tutoraggio e di mediazione. È in grado di sottoporre a critica il proprio punto di vista.
DISTINTO	Adeguate interesse e partecipazione alle lezioni. Costante e puntuale adempimento ai doveri scolastici.	Pieno rispetto degli altri e delle regole scolastiche. Ha sempre il materiale scolastico.	Ruolo positivo all'interno della classe; adeguata capacità di lavorare in gruppo con ruolo di tutoraggio. In generale è in grado di sottoporre a critica il proprio punto di vista.
BUONO	Interesse sufficiente ma partecipazione poco collaborativa alle attività scolastiche. Parziale puntualità nel rispetto dei tempi e delle consegne .	Non sempre rispettoso degli altri e delle regole scolastiche. Spesso non ha con sé il materiale scolastico.	Generalmente collaborativo all'interno della classe; parziale capacità di lavorare in gruppo. Non sottopone a critica il proprio punto di vista e non sempre accetta quello degli altri.
SUFFICIENTE	Interesse e partecipazione discontinui e settoriali. Scarsa puntualità nel rispetto dei tempi e delle consegne .	Frequente disturbo dell'attività scolastica e atteggiamenti talvolta irrispettosi verso gli altri . Ripetuti ammonimenti scritti. Non ha con sé il materiale scolastico.	Funzione poco costruttiva all'interno della classe; scarsa capacità di lavorare in gruppo. Non sottopone a critica il proprio punto di vista e non sempre accetta quello degli altri.
NON SUFFICIENTE	Disinteresse costante per tutte le attività scolastiche. Mancanza di puntualità nel rispetto dei tempi e delle consegne.	Comportamenti di particolare gravità che abbiano portato a sanzioni disciplinari con allontanamento dalla scuola. Episodi di bullismo e cyber-bullismo con ammonizione. Mancanza di apprezzabili cambiamenti nel comportamento.	Non collaborativo e spesso in conflitto all'interno della classe. Non sottopone a critica il proprio punto di vista e non accetta quello degli altri.

TABELLA C

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
10	Possiede conoscenze stabili ed approfondite	Opera, in autonomia, collegamenti intra disciplinari e interdisciplinari offrendo contributi critici e propositivi	Competenza stabile, approfondita e consapevolmente utilizzata
9	Possiede conoscenze complete e collegate	Utilizza correttamente le conoscenze e sa affrontare in autonomia situazioni nuove	Competenza completamente acquisita
8	Possiede conoscenze complete	Applica, in autonomia e con sicurezza, contenuti e procedimenti	Competenza acquisita
7	Possiede conoscenze esaurienti negli aspetti fondamentali	Applica correttamente contenuti e procedimenti in situazioni note	Competenza fondamentalmente acquisita
6	Possiede conoscenze frammentarie ma complete negli aspetti di base	Guidato, sa applicare contenuti e procedimenti in situazioni semplici	Competenza superficialmente acquisita
5	Possiede conoscenze lacunose e parziali	Anche se guidato, ha difficoltà ad applicare contenuti e procedimenti, anche in situazioni semplici	Competenza non ancora acquisita

TABELLA D

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
10	Possiede conoscenze stabili, approfondite, articolate e critiche	Opera, in autonomia, collegamenti intradisciplinari e interdisciplinari offrendo contributi critici e propositivi	Competenza stabile, approfondita e consapevolmente utilizzata
9	Possiede conoscenze complete e collegate	Utilizza correttamente le conoscenze e sa affrontare in autonomia situazioni nuove	Competenza completamente acquisita
8	Possiede conoscenze complete	Applica, in autonomia e con sicurezza, contenuti e procedimenti	Competenza acquisita
7	Possiede conoscenze esaurienti negli aspetti fondamentali	Applica correttamente contenuti e procedimenti in situazioni note	Competenza fondamentalmente acquisita
6	Possiede conoscenze frammentarie ma complete negli aspetti di base	Guidato, sa applicare contenuti e procedimenti in situazioni semplici	Competenza superficialmente acquisita
5	Possiede conoscenze lacunose e parziali	Anche se guidato, ha difficoltà ad applicare contenuti e procedimenti, anche in situazioni semplici	Competenza parzialmente acquisita
4	Non conosce i contenuti	Non è in grado di applicare contenuti e procedimenti, anche in situazioni semplici	Competenza non ancora acquisita

DESCRIZIONE DEI PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO E NELLO SVILUPPO CULTURALE,
PERSONALE E SOCIALE DELL'ALUNNO

VALUTAZIONE 1° QUADRIMESTRE CLASSI 1^a- 2^a- 3^a

_____ 1 partecipa e manifesta interesse per le nuove esperienze di apprendimento in modo _____ 2; dimostra un _____ 3 impegno e un _____ 4 livello di autonomia operativa.

Mostra _____ 5 di sé, degli altri e dell'ambiente, _____ 6 le regole condivise e _____ 7 con gli altri.

Ha conseguito un livello _____ 8 di sviluppo degli apprendimenti.

1. Nome dell'alunno
2. Evidente, notevole, vivace, crescente, costante, spontaneo, discreto, settoriale, sufficiente, parziale, non sempre evidente
3. Lodevole, produttivo, costante, regolare adeguato, discreto, superficiale, discontinuo
4. Ottimo, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente
5. Ottima cura, buona cura, cura, discreta cura, poca cura, scarsa cura
6. Rispetta sempre, rispetta, fa fatica a rispettare, non sempre riesce a rispettare, non riesce ancora a rispettare, non rispetta
7. Si rende sempre disponibile a collaborare, collabora, non sempre riesce a collaborare, fa fatica a collaborare, collabora solo in alcune occasioni, non collabora
8. Avanzato, intermedio, base, iniziale*

***Indicatori esplicativi dei livelli di competenza**

Avanzato: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Intermedio: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Base: l'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Iniziale: l'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni nuove.

VALUTAZIONE 1° QUADRIMESTRE CLASSI 4^a- 5^a

_____ 1 partecipa e manifesta interesse per le nuove esperienze di apprendimento in modo _____ 2; dimostra un _____ 3 impegno e un _____ 4 livello di autonomia operativa.

Mostra _____ 5 di sé, degli altri e dell'ambiente, _____ 6 le regole condivise e _____ 7 con gli altri.

Utilizza un _____ 8 metodo di studio e sa rielaborare le informazioni in modo _____ 9 nell'esposizione orale.

Ha conseguito un livello _____ 10 di sviluppo degli apprendimenti.

1. Nome dell'alunno
2. Evidente, notevole, vivace, crescente, costante, spontaneo, discreto, settoriale, sufficiente, parziale, non sempre evidente
3. Lodevole, produttivo, costante, regolare adeguato, discreto, superficiale, discontinuo
4. Ottimo, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente
5. Ottima cura, buona cura, cura, discreta cura, poca cura, scarsa cura
6. Rispetta sempre, rispetta, fa fatica a rispettare, non sempre riesce a rispettare, non riesce ancora a rispettare, non rispetta
7. Si rende sempre disponibile a collaborare, collabora, non sempre riesce a collaborare, fa fatica a collaborare, collabora solo in alcune occasioni, non collabora
8. N°5 opzioni:
 - organico, riflessivo, critico
 - organico, riflessivo
 - organico
 - poco organico
 - poco adeguato
9. Personale e creativo, eccellente, adeguato, semplice, non sempre adeguato, poco adeguato, incerto, solo se guidato
10. Avanzato, intermedio, base, iniziale*

*Indicatori esplicativi dei livelli di competenza

Avanzato: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Intermedio: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Base: l'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Iniziale: l'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni nuove.

VALUTAZIONE 2° QUADRIMESTRE TUTTE LE CLASSI

_____1 ha partecipato alle attività di gruppo, di gioco e di ricerca con _____2 interesse; ha conseguito _____3 autonomia operativa, portando _____4 a termine le proposte di lavoro.

Ha raggiunto un _____5 livello di crescita sociale e culturale.

Ha conseguito, globalmente, un livello _____6 di competenza negli apprendimenti.

1. Nome dell'alunno
2. Evidente, notevole, costante, crescente, settoriale, parziale, saltuario
3. Lodevole, piena, adeguata, regolare, discreta, superficiale, discontinua, parziale
4. Sempre, quasi sempre, non sempre, di rado
5. Ottimo, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente
6. Iniziale, base, intermedio, avanzato*

*Indicatori esplicativi dei livelli di competenza

Avanzato: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Intermedio: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Base: l'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Iniziale: l'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni nuove.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI TERZA

Voto d'ammissione all'esame: 6/10

L'alunno, durante il triennio, ha seguito in modo superficiale le attività programmate, evidenziando un ritmo di apprendimento discontinuo.

Ha mantenuto un comportamento complessivamente corretto, mostrando di aver conseguito un accettabile grado di socializzazione e il raggiungimento degli obiettivi fondamentali di cittadinanza europea.

Nello studio ha manifestato impegno ed applicazione saltuari e ha partecipato in modo limitato alla vita di classe, dando comunque prova di aver acquisito un metodo di lavoro di base.

Ha maturato essenziali capacità di analisi, sintesi, collegamento ed applicazione delle conoscenze apprese, che risultano globalmente sufficienti.

Voto d'ammissione all'esame: 7/10

L'alunno durante il triennio, ha seguito in modo valido le attività programmate, evidenziando un ritmo di apprendimento adeguato.

Ha mantenuto un comportamento corretto, mostrando di aver conseguito un discreto grado di socializzazione e un cosciente raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza europea.

Nello studio ha manifestato impegno ed applicazione, soprattutto in alcune discipline, ha partecipato in modo positivo alla vita di classe, dando prova di aver acquisito un metodo di lavoro adeguato.

Ha maturato diffuse capacità di analisi, sintesi, collegamento ed applicazione delle conoscenze apprese, che risultano complessivamente più che sufficienti.

Voto d'ammissione all'esame: 8/10

L'alunno durante il triennio, ha seguito in modo costante le attività programmate, evidenziando un ritmo di apprendimento soddisfacente.

Ha mantenuto un comportamento sempre corretto, mostrando di aver conseguito un grado di socializzazione e un consapevole raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza europea.

Nello studio ha manifestato impegno ed applicazione puntuali e ha partecipato in modo vivace alla vita di classe, dando prova di aver acquisito un efficace metodo di lavoro.

Ha maturato valide e diffuse capacità di analisi, sintesi, collegamento ed applicazione delle conoscenze apprese, che risultano buone.

Voto d'ammissione all'esame: 9/10

L'alunno durante il triennio, ha seguito con entusiasmo tutte le attività programmate, evidenziando un ottimo ritmo di apprendimento.

Ha mantenuto un comportamento più che corretto, mostrando di aver conseguito un elevato grado di socializzazione e un pieno raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza europea.

Nello studio ha manifestato impegno ed applicazione notevoli e ha partecipato pienamente alla vita di classe, dando prova di aver acquisito un metodo di lavoro sicuro e versatile.

Ha maturato salde capacità di analisi, sintesi, collegamento ed applicazione delle conoscenze apprese, che risultano ottime.

Voto d'ammissione all'esame: 10/10

L'alunno durante il triennio, ha seguito le attività programmate con passione, evidenziando un elevatissimo ritmo di apprendimento.

Ha mantenuto un comportamento ineccepibile, mostrando di aver conseguito un alto grado di socializzazione e un pieno ed organico raggiungimento degli obiettivi di cittadinanza europea.

Nello studio ha manifestato impegno ed applicazione straordinari e ha partecipato in modo trainante alla vita di classe, dando prova di aver acquisito un metodo di lavoro maturo, autonomo e scientifico.

Ha maturato grandi capacità di analisi, sintesi, collegamento ed applicazione delle conoscenze apprese, che risultano in ogni ambito eccellenti.